



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	موضوعات في النمو المعرفي واللغوي
2.	رقم المادة	0801905
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	(3) ساعات نظري
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الدكتوراه علم النفس التربوي/ التعلم والنمو
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	الدكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الأول 2024/2023
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الفصل الأول 2020/2019

## 16. منسق المادة /

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب (424) ، الساعات المكتبية ( 9-10 ) ح ث خ  
رقم الهاتف (24418)، البريد الإلكتروني: a.alzig@ju.edu.jo

## 17. مدرس المادة: د. أحمد الزق

د. أحمد الزق

**18. وصف المادة وأهدافها:**

يتضمن هذا المساق الموضوعات والقضايا الأساسية البارزة في مجال النمو المعرفي واللغوي، ومظاهر النمو المعرفي واللغوي في مختلف المراحل والعوامل المؤثرة بها، والبحث العلمي واتجاهات البحث في مجال النمو المعرفي واللغوي، والأطر النظرية الكلاسيكية والحديثة في مجال النمو المعرفي واللغوي، ويتناول مواقف المداخل النظرية المختلفة من قضايا أساسية مثل، المرحلية، والاستمرارية، والتسريع، والثبات مقابل التغير، ويتناول أيضا التطبيقات التربوية لكافة الموضوعات التي يتم طرحها.

**19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:**

أ- أهداف المادة: تهدف هذه المادة الى التعريف بما يلي:

1. المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالنمو المعرفي واللغوي
2. المداخل النظرية المنطلقة من المدرسة البنائية والمداخل النظرية المنطلقة من نماذج معالجة المعلومات
3. القضايا المتعددة التي تطرح في مجال النمو المعرفي واللغوي
4. الفروق النمائية في التفكير والإدراك والذاكرة وحل المشكلات في المراحل النمائية المتتالية.
5. سبل توظيف النظريات النمائية المعرفية في مجال التعلم والتعليم.
6. سبل البحث العلمي وتطوير المشكلات البحثية في مجال النمو المعرفي واللغوي.

ب- نتائج التعلم:

أولاً: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن:

1. يعرف المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالنمو المعرفي واللغوي
2. يناقش المداخل النظرية المنطلقة من المدرسة البنائية والمداخل النظرية المنطلقة من نماذج معالجة المعلومات
3. يناقش القضايا المتعددة التي تطرح في مجال النمو المعرفي واللغوي
4. يحدد الفروق النمائية في التفكير والإدراك والذاكرة وحل المشكلات في المراحل النمائية المتتالية.
5. يحدد سبل توظيف النظريات النمائية المعرفية في مجال التعلم والتعليم.
6. يحدد سبل البحث العلمي وتطوير المشكلات البحثية في مجال النمو المعرفي واللغوي.

**ثانياً: المهارات الأكاديمية**

وتشمل مهارات المعرفة والاستيعاب، والمهارات التحليلية والإدراكية، والمهارات الخاصة بالموضوع، والمهارات القابلة للانتقال.

**أ- مهارات المعرفة والاستيعاب**

- تحديد المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالنمو المعرفي واللغوي .
- تحديد مبادئ النظريات الكلاسيكية والحديثة التي تفسر النمو المعرفي واللغوي.
- مراجعة الأبحاث الحديثة التي أجريت في ميدان النمو المعرفي واللغوي.

**ب- المهارات التحليلية و الادارية:**

- تحديد الأطر النظرية المختلفة للنظر إلى الظاهرة النمائية المعرفية واللغوية.
- تطوير القدرة على تحديد المشكلات البحثية في المجالات النمائية المعرفية.
- توظيف النظريات العلمية النمائية المعرفية في تفسير السلوك المعرفي واللغوي.
- المقارنة بين الأطر النظرية المختلفة التي تفسر مظاهر النمو اللغوي والمعرفي.
- مقارنة الأداء المعرفي واللغوي الحالي للطفل بمعايير الأداء الطبيعية.

**ج- المهارات الخاصة بالموضوع:**

- تحديد المناهج والأساليب البحثية المستخدمة في مجال النمو المعرفي واللغوي.
- تطوير مهارة فهم السلوك المعرفي واللغوي والتنبؤ به.
- وضع وتقييم الخطط لتطوير النمو المعرفي إلى أقصى مدى ممكن.
- وضع وتقييم الخطط لتسريع النمو المعرفي للأطفال.

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المرجع الرئيسي
الوحدة الأولى مفاهيم وقضايا عامة. مفهوم النمو المعرفي، النمو والتعلم، قضايا أساسية في النمو، النظريات الكلاسيكية والحديثة في النمو المعرفي، طرق وأساليب دراسة النمو المعرفي واللغوي.	الأسبوع 2+1	Siegler, R. (2003) Flavell, J. Miller, P. and Miller, S. (2002)
الوحدة الثانية مدخل إلى تفكير الأطفال. طبيعة تفكير الأطفال، أسئلة أساسية حول تفكير الأطفال.	أسبوع 3	Siegler, R. (2003) Flavell, J. Miller, P. and Miller, S. (2002)
الوحدة الثالثة نظرية بياجيه في النمو. مقدمة إلى النظرية، نموذج المراحل، تطور بعض المفاهيم الأساسية، تقييم نظرية بياجيه.	الأسبوع 5+4	Siegler, R. (2003)
الوحدة الرابعة نظريات معالجة المعلومات في النمو المعرفي. مدخل إلى نظام معالجة المعلومات، نظريات معالجة المعلومات.	الأسبوع 6	Siegler, R. (2003) الريماوي، محمد عودة. (2010)
الوحدة الخامسة المدخل الثقافي الاجتماعي التاريخي، نظرية فيجوتسكي، تطور المفاهيم العلمية، الوظائف العقلية، منطقة النمو الأمثل، الدعم والتسقييل.	أسبوع 7	Siegler, R. (2003)
اختبار منتصف الفصل	الأسبوع 8	
الوحدة السادسة نمو الذاكرة. العمليات والقدرات الأساسية، الاستراتيجيات، ما فوق المعرفة، محتوى المعرفة.	اسبوع 10+9	Siegler, R. (2003)
الوحدة السابعة النمو اللغوي. المعنى، القواعد والاتصال.	الأسبوع 11	Siegler, R. (2003)
الوحدة الثامنة حل المشكلة. مقدمة إلى حل المشكلة، تطور القدرة على حل المشكلة، بعض العمليات الهامة	الأسبوع 12	Siegler, R. (2003)

		في حل المشكلة.
Siegler, R. (2003) Sternberg, R. and Berg, C. (1999)	الأسبوع 14+13	الوحدة التاسعة النمو المفاهيمي. التمثل المفاهيمي، تطور بعض المفاهيم الهامة.

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:  
تعتمد طريقة التدريس على المحاضرة وطرح الأسئلة وتقديم الأعمال وتفاعل الطلبة والتعلم التعاوني.

## 22 أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- 1- اختبار قصير 10%
- 2- المشاركة الفاعلة 10%
- 3- بحث علمي 10%
- 4- اختبار نصف الفصل 30%
- 5- الاختبار النهائي 40%

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب (يسجل الغياب في بداية الحصة)
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد (يتقدم الطالب الذي تغيب عن الامتحان بعذر مقبول للامتحان ثانية في موعد لاحق).

ج- إجراءات السلامة والصحة	(وفق تعليمات الجامعة)
د- الغش والخروج عن النظام الصفي	(وفق تعليمات الجامعة)
هـ- إعطاء الدرجات	(تخصص (60) علامة لأعمال الفصل و امتحان منتصف الفصل و(40) علامة للامتحان النهائي)
و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة	(المكتبة العامة، القاعات التدريسية المجهزة بأجهزة العرض).

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

أجهزة عرض بصري، حاسوب محمول

## 25. المراجع

الريماوي، محمد عودة. (2010) علم نفس النمو. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.  
قطامي، يوسف (2016) نمو الطفل المعرفي واللغوي. عمان، الأهلية للنشر والتوزيع.

Flavell, J. Miller, P. and Miller, S. (2002). Cognitive development 4<sup>th</sup> ed. NJ, Upper Saddle River.  
Siegler, R. (2003). Children's Thinking. 4<sup>rd</sup> ed. NJ, Prentice Hall.  
Sternberg, R. and Berg, C. (1999). Intellectual Development. UK. Cambredge University Press.

## 26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: د. أحمد يحيى الزرق  
مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_  
رئيس القسم: د. جهاد العناتي  
مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_  
العميد: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة